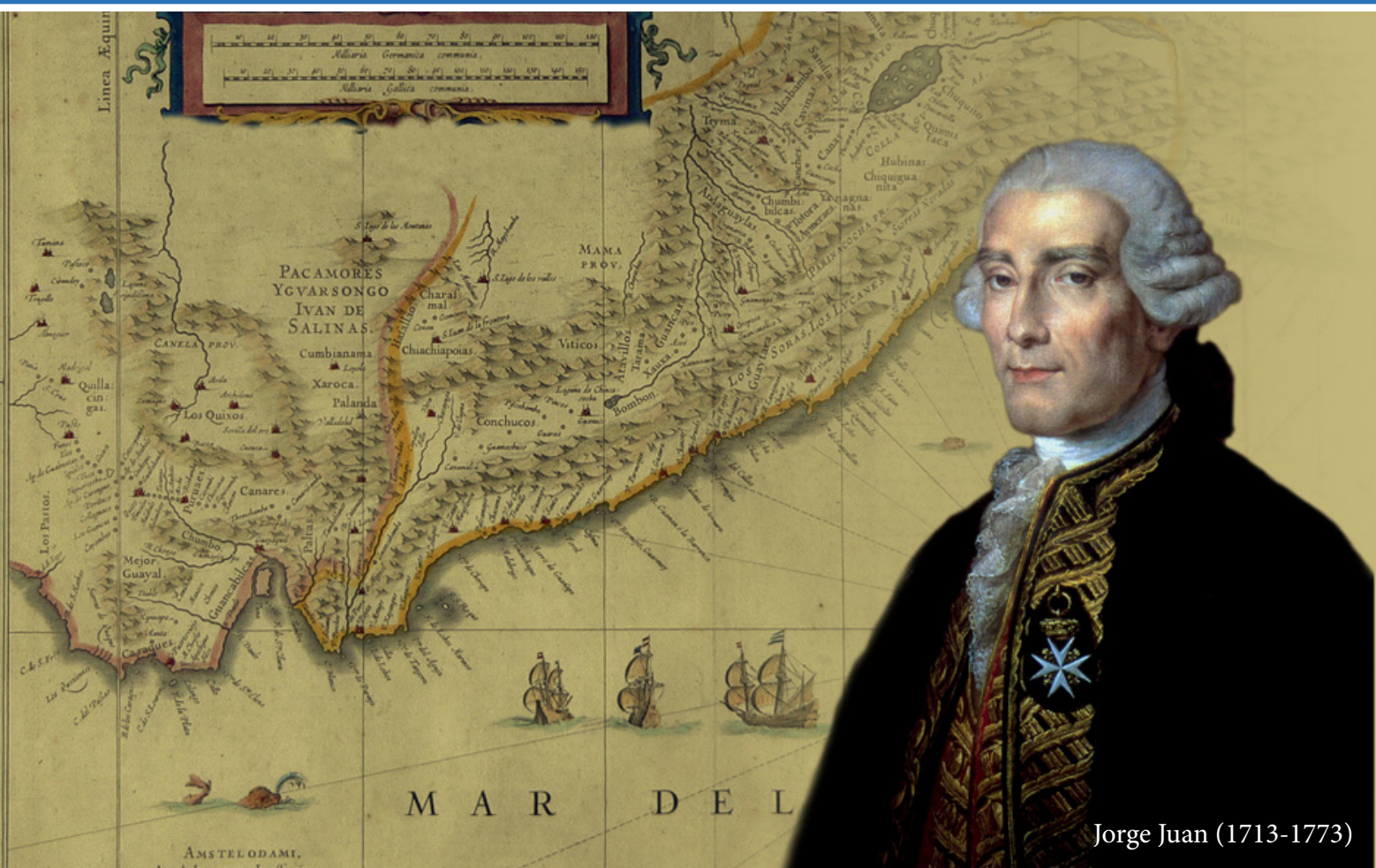


LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



Rafael Sebastiá Alcaraz
Emilia María Tonda Monllor
(Coordinadores)

LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Rafael Sebastiá Alcaraz

Emilia María Tonda Monllor (Eds.)

Publicaciones de la Universidad de Alicante
03690 San Vicente del Raspeig
publicaciones@ua.es
<http://publicaciones.ua.es>
Teléfono: 965 903 480

© los autores, 2016
© de la presente edición: Universidad de Alicante

ISBN: 978-84-16724-07-9

Diseño de cubiertas: CEE Limencop S.L.
Maquetación: CEE Limencop S.L.



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización nacional y internacional de sus publicaciones.

Reservados todos los derechos. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

REVISIÓN DE LA SEGUNDA ÉPOCA DE LA REVISTA *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA* (1996-2015)

Óscar Jerez García

Facultad de Educación de Ciudad Real,

M^a Ángeles Córdoba García Consuegra

Universidad de Castilla-La Mancha

Oscar.jerez@uclm.es

Resumen

La Asociación de Geógrafos Españoles, a través del Grupo de Trabajo de Didáctica de la Geografía, viene desarrollando desde hace años una ingente labor de divulgación científica dando a conocer algunas de las principales aportaciones sobre didáctica de la Geografía a través de dos medios impresos, principalmente: la revista *Didáctica Geográfica* y las actas de los congresos nacionales, ibéricos y europeos. Tomando como referencia un artículo publicado en el año 2011 sobre las características y la evolución de dicha revista (Sebastiá Alcaraz y Tonda Monllor, 2011) se ha diseñado una ficha de registro de datos a partir de la cual realizar una síntesis de los diferentes artículos. Siguiendo esta misma metodología se han analizado las aportaciones publicadas en los libros que recogen las comunicaciones de los congresos de didáctica de la Geografía desde el año 2000 hasta la actualidad. En ambos casos se han sistematizado cuestiones como la procedencia geográfica de las aportaciones (tanto españolas como extranjeras), el centro de trabajo de los autores (CEIP, IES, Universidad, etc.), el uso de lenguajes geográficos, tanto el verbal escrito (en castellano, portugués, inglés, etc.) así como otros lenguajes de tipo gráfico, cartográfico, fotográfico, etc. Junto a estos datos descriptivos y estadísticos se han analizado aspectos relacionados con los contenidos como la clasificación tipológica según la naturaleza de la investigación (de tipo metodológico, experimental, de revisión bibliográfica, descriptivo, de innovación educativa, etc.); la clasificación según la temática de estudio, el tipo de contenidos predominantes (Biogeografía, Cartografía, Clima, Educación Ambiental, Geografía rural, Geografía urbana, Geografía perceptiva, Geografía física, etc.), los recursos y materiales trabajados en los artículos (itinerarios didácticos, juegos, recursos innovadores, recursos tradicionales, TICs, etc.), así como cuestiones relacionadas directamente con la didáctica de la geografía (atención a la diversidad, competencias, currículo, dificultades del aprendizaje, atención a la diversidad, epistemología, evaluación, teorías y métodos, etc.).

Palabras clave

Investigación, revista *Didáctica Geográfica*, análisis bibliométrico.

1. INTRODUCCIÓN

La producción científica sobre la didáctica de la Geografía durante los últimos años se manifiesta en una serie de publicaciones entre las que destaca la revista *Didáctica Geográfica*. Se ha realizado un estudio bibliométrico sobre dicha revista, desde el comienzo de su segunda época en 1996 hasta el presente año (2015). En total se han analizado quince números, que incluyen ciento veintitrés artículos. Para realizar

esta investigación bibliográfica se ha utilizado una tabla modelo de elaboración propia, tomando como referencia estudios anteriores (Sebastiá Alcaraz y Tonda Monllor: 2011). A partir de ella se han recogido los siguientes aspectos:

- Revista: se ha recopilado información sobre la extensión de sus números, los artículos que recoge cada uno y el idioma en el que están redactados.
- Autores: se ha analizado su procedencia tanto institucional como geográfica, el género de las aportaciones y la autoría de en cada artículo.
- Artículos: desde un modo cuantitativo se han analizado datos como el número de referencias bibliográficas o número de palabras clave así como los elementos icónicos presentes a lo largo de los textos, entre otras cuestiones.
- Temática: con datos, esta vez, de carácter cualitativo, ya que en este apartado se ha buscado identificar las principales líneas de investigación a partir de cada artículo según la naturaleza del mismo, su temática y el contexto en el que se enmarca.
- Finalmente, tras realizar un análisis de los datos anteriormente mencionados, se ha procedido a su discusión y comparación con otros estudios bibliométricos.

2. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA RECIENTE DEL GRUPO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DE LA AGE

En este trabajo se han tomado como referencia de estudio las ediciones periódicas de la revista *Didáctica Geográfica*, publicada por el Grupo de Didáctica de la Geografía perteneciente a la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE). Se ha analizado dicha producción científica española, en el ámbito de la Didáctica de la Geografía, desde finales del siglo XX al siglo XXI, concretamente desde 1996 hasta 2014.

Actualmente, en España, hay principalmente dos grandes referentes bibliográficos publicados de forma periódica, donde se recopilan estudios de esta área. Por un lado, destacan las ponencias y comunicaciones de los congresos sobre Didáctica de la Geografía, organizados también por la (AGE), recogidos en las publicaciones del Grupo de Didáctica de la Geografía, y clasificados en tres tipos:

- Congresos Nacionales: son congresos generalmente bianuales, que comenzaron en 1988. El último de ellos tuvo lugar en 2014 en Córdoba.
- Congresos Ibéricos: celebrados entre 2001 y 2013, el séptimo está programado para noviembre de 2015. En los Congresos Ibéricos participan ponentes, generalmente, de España y Portugal.
- Congreso Europeo: con una sola edición hasta el momento presente, fue realizado en 2012 en Zaragoza por la Facultad de Letras de la Universidad de Zaragoza y recibió el nombre de *Innovación en la enseñanza de la Geografía ante los desafíos sociales y territoriales: recursos didácticos y geo-media*.

EDICIÓN	AÑO	SEDE	INSTITUCIÓN
Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía	1988	Madrid	E. U. Santa María, U. Autónoma de Madrid
Segundas Jornadas de Didáctica de la Geografía	1991	Burgos	Universidad de Burgos
Terceras Jornadas de Didáctica de la Geografía	1996	Madrid	Facultad de Educación, UCM
IV Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía	1998	Alicante	E. U. de Formación del Profesorado de la U. de Alicante
V Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía	2000	Murcia	Facultad de Letras de la U. de Murcia
VI Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía <i>La Geografía ante las nuevas demandas sociales</i>	2003	Toledo	E. U. de Formación del Profesorado de Toledo
VII Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía. <i>Ciudadanía y Geografía</i>	2007	Valencia	Facultad de Geografía e Historia de la U. de Valencia
VIII Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía. <i>Enseñar Geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización.</i>	2008	Jaén	Facultad de Letras de la U. de Jaén
IX Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía. <i>Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.</i>	2010	Madrid	Facultad de Educación, UCM
X Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía. <i>Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica.</i>	2014	Córdoba	Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba

Tabla 1. Congresos Nacionales de Didáctica de la Geografía. Fuente: <http://www.age-geografia.es/site/category/eventos-cientificos/congresos-eventos-cientificos/congresos-age/>

EDICIÓN	AÑO	SEDE	INSTITUCIÓN
I Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2001	Madrid	Facultad de Educación; Universidad Complutense
II Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2005	Lisboa	Facultad de Letras de la Universidad de Lisboa
III Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2006	Almagro	Facultad de Educación; Universidad de CLM
IV Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. <i>A Inteligência Geografica na Educação do Século XXI</i>	2009	Lisboa	Facultad de Letras de la Universidad de Lisboa
V Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. <i>Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida: Medio Ambiente y Desarrollo Territorial como nuevos retos en la Era Digital.</i>	2011	Málaga	Universidad de Málaga
VI Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. <i>A cidade, um laboratório para a educação geográfica.</i>	2013	Oporto	Universidad de Oporto
VII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. <i>Investigar para innovar en la enseñanza de la geografía.</i>	2015	Alicante	Universidad de Alicante

Tabla 2. Congresos Ibéricos de Didáctica de la Geografía Fuente: <http://www.age-geografia.es/site/category/eventos-cientificos/congresos-eventos-cientificos/congresos-age/>

El otro referente bibliográfico se encuentra en la revista *Didáctica Geográfica*, integrada en su segunda época por un total de quince impresiones publicadas desde 1996 hasta la fecha actual (2015), editada también por el grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE. Esta revista, *Didáctica Geográfica*, será el objeto de estudio y análisis que se presenta a continuación. Para realizar este estudio se han tomado como referencia metodológica y de contenidos los artículos de Sebastiá Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E.M. 2011a; 2011b; 2012; 2014 y 2015, así como Tonda Monllor, E.M. y Sebastiá Alcaraz, R. 2011 y 2012.

3. OBJETIVOS

A partir del análisis y estudio de los artículos de la citada revista se pretenden alcanzar el objetivo de identificar los estudios recientes, realizados a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI, sobre Didáctica de la Geografía analizando la única revista española sobre esta disciplina. A partir de ahí, mediante un análisis estadístico, se pretende conocer las tendencias actuales, temáticas, aportaciones, intereses y preocupaciones de esta disciplina según esta fuente hemerográfica.

4. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO E INVESTIGACIONES PREVIAS

Como ya se ha indicado, el objeto de estudio será la revista *Didáctica geográfica* a partir de su segunda época (1996). Desde entonces se han realizado un total de 15 publicaciones, siendo la última de 2014. Aunque hay 15 ediciones, hay un total de 14 impresiones, ya que el número 4 de la misma nunca llegó editarse debido a un cese de actividad de la revista. Esta revista tiene como objetivo la publicación y divulgación de estudios geográficos enmarcados dentro de un contexto didáctico, como su propio nombre indica y cuyo objetivo es el de colaborar en el campo de la enseñanza de la Geografía en todos sus ámbitos. La revista, cuya periodicidad es anual, lanzó su primer ejemplar en 1977. A lo largo de su historia se distinguen dos etapas. La primera de ellas comprende de 1977 a 1987 y durante este periodo se publicaron catorce números. Casi una década más tarde, en 1996, el grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE reanuda la edición de la revista, hecho que inicia la segunda época, vigente hasta la fecha y objeto de estudio del presente artículo. Durante este segundo periodo se han realizado un total de 14 publicaciones, aunque hay 15 números.

Para realizar este estudio, uno de los referentes en los que se ha apoyado y guiado la presente revisión bibliográfica es el artículo titulado: *Características y evolución de la revista Didáctica Geográfica*, de Rafael Sebastiá Alcaraz y Emilia María Tonda Monllor (2011). Este artículo ha sido una referencia para llevar a cabo el análisis de la revista, a partir del cual se han completado algunos números así como temas y contenidos de análisis. El artículo está localizado en el número 12 de la revista *Didáctica Geográfica* y realiza una rigurosa revisión bibliográfica de los artículos publicados anteriormente en la misma, centrándose en su segunda época. Este estudio analiza las ediciones desde diferentes ámbitos de gran interés como pueden ser la localización geográfica de los autores, extensión de los artículos, iconografía de los mismos, etc. Además, el texto comienza con un amplio resumen sobre la historia de la revista, desde sus inicios en su primera época hasta la fecha actual y, tras la revisión bibliográfica, los autores concluyen con sus expectativas sobre el futuro que prevén para la revista.

Ambos autores han publicado recientemente (2015) otro estudio publicado en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, núm. 68, titulado: *Investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía a partir del Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles: análisis bibliométrico*. A través de este trabajo se analiza el Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles y los resultados se comparan con los libros de los congresos nacionales e ibéricos del Grupo de Didáctica de la Geografía.

5. ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS ARTÍCULOS DE LA REVISTA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA

5.1. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL ANÁLISIS

Referente a la metodología, la presente revisión bibliográfica se ha llevado a cabo en cuatro etapas fundamentales: búsqueda de información, elaboración del material de trabajo para el análisis, estudio de la información obtenida en fases anteriores y, finalmente, comparación, análisis, discusión y conclusión de los resultados. En un primer momento se buscaron los artículos, ponencias y publicaciones españolas referidas a la didáctica de la geografía publicadas por el grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE. Para ello nos hemos centrado sobre todo en las ponencias llevadas a cabo en Congresos Ibéricos, Nacionales y Europeos de Didáctica de la Geografía y, finalmente, en los artículos publicados en la revista anual *Didáctica Geográfica*, concretamente en su segunda edición, con publicaciones desde 1996.

Para proceder al análisis de la información, se ha realizado una ficha de trabajo con una serie de ítems que recogen los contenidos más relevantes de las distintas publicaciones, con la cual se ha analizado cada una de ellas que, más tarde, nos permitirá clasificar y analizar la información obtenida posteriormente. La ficha inicial ha ido evolucionando conforme avanzaba el estudio, añadiendo y eliminando algunos ítems a lo largo del mismo, con el fin de adaptarla a las características y necesidad de este. En esta ficha podemos distinguir principalmente tres apartados principales, cada uno concretando al anterior: la revista, aspectos generales que nos ayudan a identificar el artículo y la clasificación temática del mismo.

En una primera parte analizamos la localización del artículo en las distintas revistas publicadas, incluyendo datos como el nombre, el número y el año de la revista en la que se encuentra.

El segundo apartado analiza el artículo de un modo más formal, incluyendo información sobre los autores, el texto y la bibliografía.

En el subapartado para los autores nos hemos interesado, entre otros aspectos, por la procedencia geográfica de los mismos. Acerca del texto, se han analizado cuestiones que nos ayudan a tener una idea global sobre el tema del artículo, como es su resumen y las palabras clave. Además también se ha tenido en cuenta su extensión, la lengua en la que se escribió y el uso de los lenguajes no verbales. En último lugar, sobre la bibliografía, nos hemos ceñido a un análisis cuantitativo de la información. Finalmente, la ficha se centra en la parte temática de los artículos, siguiendo tres clasificaciones: según la naturaleza de la investigación, según la temática del estudio y según el contexto en el que se sitúa. Una vez completadas todas las fichas, se ha procedido a realizar la clasificación siguiendo distintos criterios, como por ejemplo el objetivo de los documentos, temas tratados, palabras clave, etc.

Número:				
Año:				
Título:				
Autor/es:	Nombre:			
	Centro de Trabajo: Universidad <input type="checkbox"/> IES <input type="checkbox"/> CEIP <input type="checkbox"/> Sin identificar <input type="checkbox"/>			
	Otros <input type="checkbox"/>			
	Otros:			
Localización geográfica:				
Texto:	Resumen:			
	Palabras clave:			
	Epígrafes:			
	Nº de páginas:			
	Lengua:			
	Elementos gráficos:	Número total:		
		Tablas:		
		Figuras:	Número total:	
			Mapas conceptuales:	Mapas:
			Dibujos:	Fotografías:
		Gráficos:		
Bibliografía	Nº de referencias:			
	Nº de citas de artículos de la Revista Didáctica Geográfica:			
TIPOLOGÍA SEGÚN LA NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN				
<input type="checkbox"/> Metodológico	<input type="checkbox"/> Revisión/bibliográfico	<input type="checkbox"/> Innovación educativa		
<input type="checkbox"/> Experimental	<input type="checkbox"/> Descriptivo	<input type="checkbox"/> Otro:		
CLASIFICACIÓN SEGÚN TEMÁTICA DE ESTUDIO				
<input type="checkbox"/> CONTENIDOS REFERENTES	<input type="checkbox"/> RECURSOS Y MATERIALES	<input type="checkbox"/> DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA		
<input type="checkbox"/> Biogeografía	<input type="checkbox"/> Itinerarios didácticos	<input type="checkbox"/> Atención a la diversidad		
<input type="checkbox"/> Cartografía	<input type="checkbox"/> Juegos	<input type="checkbox"/> Competencias		
<input type="checkbox"/> Clima	<input type="checkbox"/> Recursos innovadores	<input type="checkbox"/> Currículo		
<input type="checkbox"/> Educación Ambiental	<input type="checkbox"/> Recursos tradicionales	<input type="checkbox"/> Dificultades del aprendizaje		
<input type="checkbox"/> Geografía rural	<input type="checkbox"/> TICs	<input type="checkbox"/> Epistemología		
<input type="checkbox"/> Geografía urbana		<input type="checkbox"/> Evaluación		
<input type="checkbox"/> Geografía perceptiva		<input type="checkbox"/> Teorías y métodos		
<input type="checkbox"/> Geografía física				
CLASIFICACIÓN SEGÚN EL CONTEXTO				
<input type="checkbox"/> Educación Formal	<input type="checkbox"/> Educación Primaria	<input type="checkbox"/> ESO		
<input type="checkbox"/> Educación Infantil	<input type="checkbox"/> Universidad	<input type="checkbox"/> Otros:		
<input type="checkbox"/> Bachiller		<input type="checkbox"/> Educación Informal:		
<input type="checkbox"/> Educación No Formal:		<input type="checkbox"/> No especificado		
<input type="checkbox"/> En general				

Tabla 3. Ficha de trabajo. Elaboración propia.

5.2. RESULTADOS DEL ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

Una vez analizados todos los artículos publicados a lo largo de las quince ediciones de la revista *Didáctica Geográfica*, se exponen algunos de los resultados más relevantes tomando como referencia los criterios expuestos en el apartado anterior.

5.2.1. Revista

En primer lugar se analizan los resultados más generales, referidos a los datos relativos a las quince ediciones que han visto la luz hasta la fecha. Se tratan asuntos como la cantidad de artículos por cada número, la extensión de estos últimos y el idioma, ya que es necesario realizar una primera toma de contacto con el objeto de estudio antes de pasar a un análisis más profundo de su contenido.

5.2.1.1. Número de artículos por edición

En la segunda época de la revista *Didáctica Geográfica* se han publicado una totalidad de 123 títulos, repartidos de forma desigual entre sus quince números. La media de artículos por edición podemos situarla en 8,78. Sin embargo se observan en el gráfico 1 que la mayoría de las publicaciones oscilan entre 5 y 7 textos, exceptuando algunos casos. Uno a destacar sería la revista nº 7, de 2005, que rompe con la regularidad con un total de 29 títulos en su interior, lo que supone casi el 25% del total. Por otro lado, como muestra la tabla, la revista tiene una periodicidad de publicación anual desde el nº 6, de 2004. Antes de esta fecha hay una cierta irregularidad, publicándose entre uno y dos años de margen junto con la ausencia de la edición nº 4, que no llegó a publicarse.

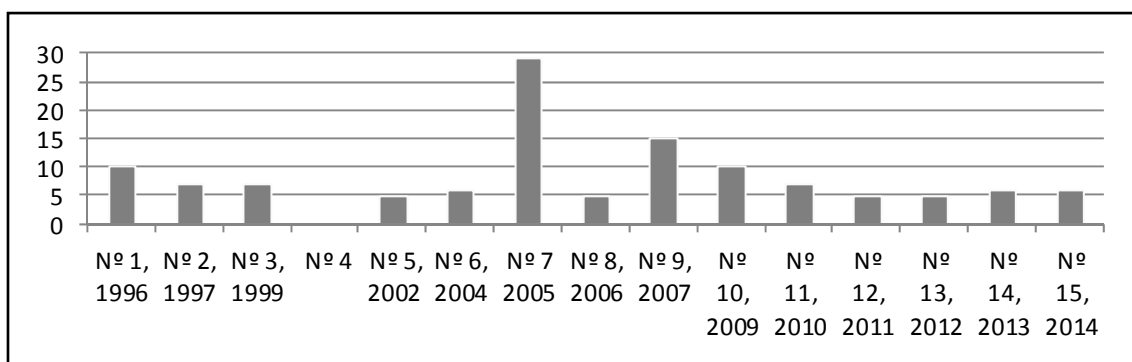


Gráfico 1. Número de artículos en cada número.

5.2.1.2. Extensión de las revistas

Referente al número de páginas de cada número, encontramos más variedad que en el apartado anterior, ya que no hay una regularidad establecida a la hora de la edición de la revista. La media se sitúa en 146,5 páginas por revista aunque, al igual que en el apartado anterior, se pueden encontrar algunos casos especiales, como el nº 7, con poco más de 600 páginas que supone casi el 20% de las páginas publicadas en todas las revistas. Por el contrario, el número más breve se publicó en 1997. Fue el nº 2, con 74 páginas distribuidas en 7 artículos. En total hay más de 3.000 páginas de artículos (3.052).

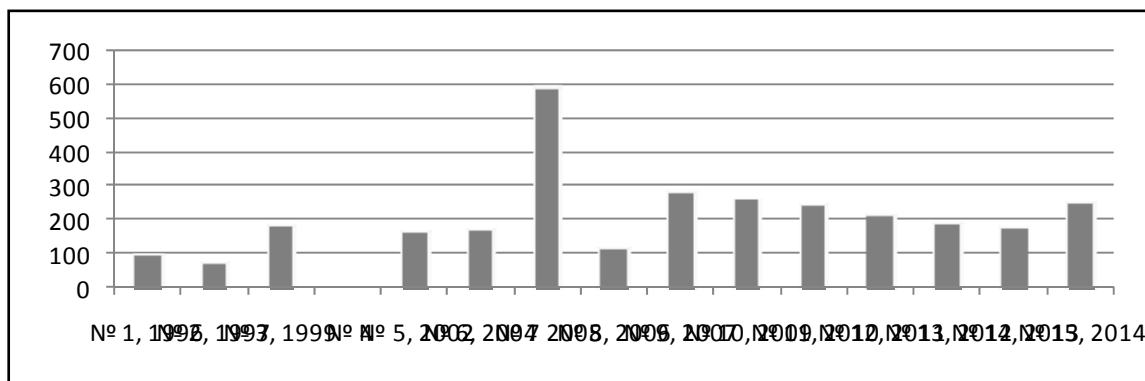


Gráfico 2. Número de páginas de cada revista.

5.2.1.3. Idioma de los artículos

El idioma predominante es el castellano, con algo más del 95% de los artículos publicados en esta lengua. Las revistas se encuentran íntegramente en castellano durante los doce primeros números. A partir del número trece se escriben algunos textos en otros idiomas. Tan solo hay cuatro artículos publicados en otras lenguas, dos en inglés: *Integrating Geospatial Technologies and Secondary Student Projects: The Geospatial Semester* (Kolvoord, 2012) y *Physical geography: constructs and questions relating to curriculum and pedagogy* (Hawley, 2013), uno en francés: *Enseigner les disparités socio-spatiales avec HyperAtlas: le cas de l'Union Européenne* (Pigaki y Leininger-Frézal, 2004) y otro en portugués: *O impacto da criação de um grupo de pesquisa em uma escola de ensino básico: uma reflexão a partir do NEPAG no colégio Pedro II* (Navarro da Fonseca Paixão, 2014).

5.2.2 Autores

Una vez expuestos algunos aspectos generales de la revista, se muestran algunas características en relación a los 165 autores que han participado a lo largo de estos últimos dieciocho años aportando sus teorías, experiencias y estudios.

Atendiendo al género se observa un mayor número de autores masculinos, con la autoría del 61,8% del total de los artículos de la revista, frente el 38% de las publicaciones redactadas por mujeres. Tan solo hay un número en el que predominan las autoras frente a los autores (nº 11). Los números 2, 3 5 y 6 presentan una equilibrada paridad, mientras que en el resto predominan los autores masculinos.

5.2.2.1. Número de artículos por autor

La mayoría de los autores que han participado con sus estudios e investigaciones en la revista *Didáctica Geográfica* lo han hecho una sola vez. De la totalidad de 165 autores y autoras que han logrado publicar sus artículos, 19 de ellos han repetido la experiencia en distintos números. Seis es el número máximo de artículos con autoría de una misma persona: Clemente Herrero Fabregat, quién ha participado, con diversos temas de interés, en seis de los quince números de la segunda época, comenzando desde sus orígenes con el artículo titulado *Paseo urbano por la ciudad de Madrid: plaza de la Moncloa, calle de la princesa y plaza de España* (*Didáctica Geográfica*, nº 2, 1997) hasta la época reciente con el título: *Las competencias en Ciencias Sociales en el título de maestro de educación primaria* (*Didáctica Geográfica*, nº 12, 2011) junto con

M^a Montserrat Pastor Blázquez. A Herrero Fabregat le sigue María Jesús Marrón Gaite, con un total de cuatro artículos (números 1, 3, 7, 13) en los que predomina una temática basada en la metodología educativa a través del juego. Esta autora publica en la revista desde su primer número, con un trabajo titulado: *Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía*. (*Didáctica Geográfica*, nº 1, 1996) y su último artículo ha sido *Aproximación al concepto de escala en el primer ciclo de Educación Primaria. Presentación de un juego para su tratamiento desde la enseñanza activa* (*Didáctica Geográfica*, nº 13, 2012). Otros autores, como Luis Alfonso Cruz Naïmi y Enric Ramiro i Roca, han firmado tres artículos cada uno en los números 7, 8 y 10.

5.2.2.2. Centro de trabajo de los autores

En su mayoría los autores que han publicado sus trabajos en la revista *Didáctica Geográfica* proceden de universidades (casi el 85%) tanto de España como extranjeras, lo cual se especificará en el apartado siguiente. A muy larga distancia de los 139 autores procedentes del ámbito universitario hay 13 autores de Institutos de Educación Secundaria (IES), que corresponden a cerca del 8%. Sin embargo es significativa la escasez de trabajos de maestros procedentes de colegios (CEIP) con un solo autor. Además de estos centros de trabajo, en algunas publicaciones no se especifica la procedencia de los autores, concretamente en la primera edición, que corresponde a algo menos del 2% del total. También hay un total de diez procedencias que no pertenecen a centros educativos del contexto formal, repartidas en cuatro números de la revista (Centro de Recursos Pedagógicos, Proyecto Gea- Clío, Proyecto Atlántica y Centro de Investigación Geodidáctica). También hay algún caso de autores procedentes de otras instituciones, como la Consejería de Educación y la Alta Inspección del Estado.

5.2.2.3 Localización geográfica de los autores

Se ha realizado un doble análisis sobre la procedencia geográfica de los autores: en primer lugar a nivel internacional y, en segundo, a nivel autonómico. A nivel internacional España es el país que aporta más autores, 124, que equivalen al 75% del total. Como hay 9 autores cuya nacionalidad no se indica (el 5%), el 20% de los autores restantes son de procedencia extranjera (es significativo observar el hecho de que no es hasta el número 7, en 2005, cuando se empiezan a introducir publicaciones procedentes de autores extranjeros). Entre ellos destacan los autores americanos: 8 de Colombia, 7 de Brasil, 3 de Argentina, 2 de Venezuela y de Estados Unidos, 1 de Chile y otro de México. El resto de autores son europeos: 4 de Portugal y 1 de Alemania, Grecia, Francia y Reino Unido.

Respecto a la procedencia de los 124 autores nacionales, destacan los provenientes de la Comunidad de Madrid, con 42 autores (que supone justamente un tercio del total). Le sigue Andalucía con 23 autores, Cataluña con 14 y Comunidad Valenciana con 10.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	%
Andalucía		1		-			5		2		3	2	3	4	3	23	18,5
Aragón				-										1		1	0,8
Cantabria				-			2									2	1,6
C. y León				-	1	1	3	2							2	9	7,2
C.-La Mancha				-			3	1		1						5	4,0
Cataluña		1		-		5	2		1	5						14	11,2
Ceuta				-												-	-
Madrid	8	3	6	-	3	2	6	1		2	4	5	2			42	33,8
C. Valenciana				-			1	1		1	2	2		3		10	8,0
Extremadura				-												-	-
Galicia				-						1						1	0,8
Islas Baleares				-						1						1	0,8
Islas Canarias				-			3									3	2,4
La Rioja				-												-	-
Melilla				-												-	-
Navarra			1	-												1	0,8
País Vasco				-												-	-
P. de Asturias		2		-	1		4									7	5,6
R. de Murcia				-	1					2					2	5	4,0
TOTAL	8	7	7	-	6	8	29	5	3	13	9	9	5	8	7	124	100

Tabla 4. Clasificación según la distribución geográfica de los autores (Comunidades Autónomas).

5.2.3. Artículos

En este apartado se procede a analizar cada uno de los artículos desde un aspecto formal, estudiando el número de autores por cada artículo, las palabras clave, la extensión, el uso de los lenguajes no verbales y las referencias bibliográficas.

5.2.3.1 Número de autores por artículo

La mayoría de artículos son firmados por un único autor (88 artículos de los 123, que equivale al 71,5%). El número máximo de autores que han participado en la elaboración de un trabajo es de tres (en 7 artículos que equivale al 5,7%), mientras que 28 artículos han sido escritos por dos autores (22,7%).

5.2.3.2. Número de palabras clave

La tendencia es encontrar entre cuatro y seis palabras claves por artículo, en concreto casi el 60% de los artículos cuentan con este número, aunque los niveles se sitúan entre cero y doce. El artículo que más palabras clave muestra, doce concretamente, se encuentra en el número 7 de la revista. En cuando a las primeras revistas, éstas presentan sus artículos tanto sin resumen como sin palabras clave, centrándose únicamente en el cuerpo de texto. Desde una perspectiva estadística, las

palabras clave más repetidas son las siguientes: Geografía (17), Didáctica de la Geografía (12), ciudadanía (10), educación geográfica (7), enseñanza de la Geografía (7), competencias (6), currículum (6), interculturalidad (6, más 2 de multiculturalidad), educación (5), educación para la ciudadanía (5), cultura (5), enseñanza activa (5), escuela (5), libros de texto (5), mapas (5), paisaje (5), medio ambiente (4), Didáctica (4), aprendizaje por descubrimiento (4), cartografía (4), formación ciudadana (4).

5.2.3.3. Extensión de los artículos

La mayor parte de los artículos (35%) tienen una extensión comprendida entre 15 y 20 páginas. Sin embargo hay artículos realmente extensos, de más de 30 páginas (un total de 5 artículos) siendo los dos más extensos de 36 y 37 páginas. Por el lado contrario, también hay artículos relativamente breves, de menos de 10 páginas (un total de 17).

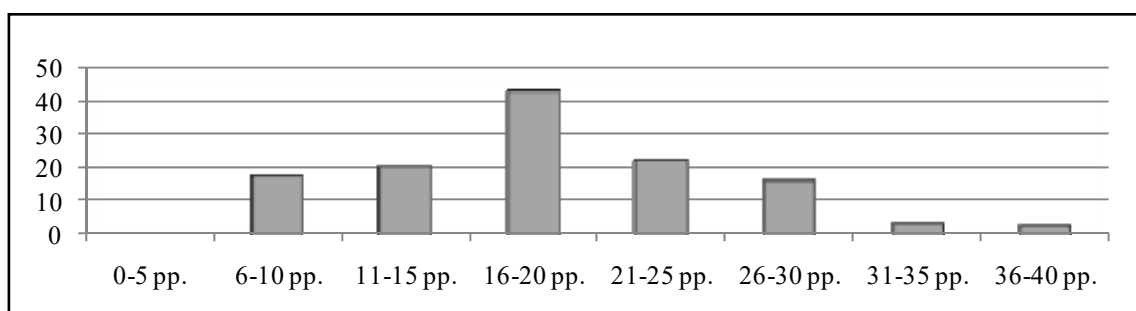


Gráfico 3. Extensión de los artículos (número de páginas).

5.2.3.4. Elementos gráficos

En este punto analizamos la utilización de los lenguajes no verbales en los artículos. Comenzamos cuantificando el uso de los elementos gráficos de forma general, para después pasar a dividirlos en dos subgrupos: tablas y figuras. Éste último subgrupo a su vez se organiza en otros: dibujos, fotografía, gráficos, mapas y mapas conceptuales. El rango se puede situar entre cero y 20 elementos gráficos por artículo. En este aspecto, la mayoría de los artículos destacan por no tener ningún elemento gráfico (35 artículos, que representan casi el 30%), seguido de artículos con pocos elementos gráficos: 20 artículos que incluyen entre 1 y 2 elementos gráficos y otros 20 artículos entre 3 y 4. Otros artículos, en cambio, hacen uso generalizado de este tipo de lenguaje (Herrero Fabregat, 2005) y (Sanz Sanjosé, 2005), ambos con 19 y publicados en el número 7 de la revista. 36 artículos incluyen entre 5-10 elementos gráficos.

Desde una perspectiva tipológica se ha establecido una división entre tablas y figuras. Se ha encontrado un total de 536 elementos gráficos, en conjunto. Sin embargo, hay una superioridad de figuras con respecto a tablas, representando las primeras algo más del 73% del porcentaje total. La edición que más iconografía presenta es la número 7, sin embargo estos datos no son muy representativos, ya que este número cuenta con un número de artículos muy superior al del resto de revistas.

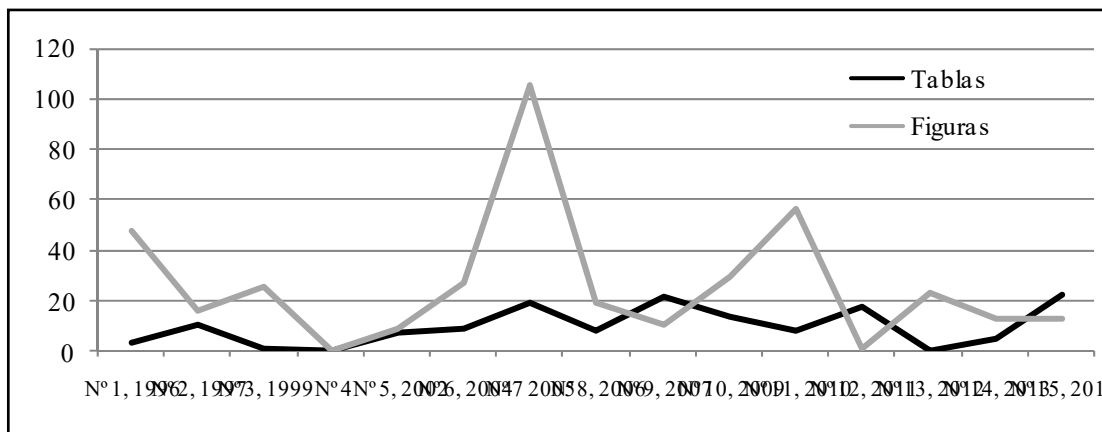


Gráfico 4. Elementos gráficos.

Ahora bien, las figuras pueden ser de diversa tipología: dibujos, fotografías, gráficos, mapas y mapas conceptuales. Como cabe esperar, debido a la naturaleza geográfica de la revista, los mapas se presentan en gran medida como elemento icónico, hay un total de 111, lo que supone un 28,2%. Sin embargo, no es el tipo que más destaca, ya que se han encontrado 156 fotografías (40% de elementos gráficos), destacando muy por encima del resto de gráficos (56 y 14%), mapas conceptuales y esquemas (43 y 11%) y dibujos (27 y 7%).

5.2.3.5. Número de referencias bibliográficas

Como norma general, se ha observado que los artículos poseen de media entre 16 y 20 referencias bibliográficas, aunque el rango se establece entre 0 y 96 referencias. Hay un total de 11 artículos publicados que no incluyen ninguna referencia bibliográfica, algunos de ellos relativamente nuevos. En el otro extremo encontramos cinco trabajos con más de 50 referencias bibliográficas. El artículo que más incluye (Hernando Sanz, 2002) llega a alcanzar las 96 referencias bibliográficas. Hay otros con 83 y con 81 referencias.

5.2.3.6. Número de citas de artículos de la *Revista Didáctica Geográfica*

A partir de los datos anteriores, se consideró conveniente conocer cuántas veces se cita a la propia revista *Didáctica Geográfica*. La mayoría de los artículos no incluyen ninguna referencia de la misma. Es el caso de casi el 80% del total. Pero se han encontrado 26 artículos que sí citan a la revista, aunque gran parte de ellos sólo una vez. Como número máximo hay 5 citas, que se encuentran en el número 11, seguido de un artículo con 3 citas en el 14º número.

5.2.4. Clasificación de artículos

A continuación se analiza cada uno de los artículos según la naturaleza de su contenido, si bien es necesario advertir que, debido a la dificultad de enmarcar y clasificar algunos artículos según una sola categoría, algunos se puedan clasificar en varias.

5.2.4.1. Clasificación según naturaleza de la investigación

La mayor parte de los textos estudiados tienen un carácter descriptivo (40%), seguidos muy de cerca por los artículos de naturaleza experimental (20%). Les siguen los artículos de revisión bibliográfica (17%) y de carácter teórico y metodológico (14%). Los que menos hay son los referidos a innovación educativa, con tan sólo 10 artículos (7,8%). Además encontramos un artículo que no se ajustó a los criterios de búsqueda previamente establecidos en la tabla modelo, de carácter biográfico (Melón Arias, 2005).

5.2.4.2. Clasificación según la temática de estudio

En este apartado se procedió, en primer lugar, a realizar una división temática general en tres subapartados: contenidos referentes a la Geografía, recursos y materiales y didáctica de la Geografía. A pesar de encontrar un total de 123 artículos a lo largo de las publicaciones de la revista objeto de estudio, algunos de ellos se han clasificado en más de un ámbito de estudio, por lo que el número final de temáticas ha resultado ser 143, que no coincide con el número de artículos por esta razón. Estos tres ámbitos están bastante igualados en porcentaje, entre el 30% y el 35% aproximadamente (contenidos referentes: 33,5%; recursos y materiales: 30,0% y didáctica de la Geografía: 36,6%).

NÚMERO	AÑO	TEMÁTICA
1	1996	Recursos didácticos
2	1997	Itinerarios didácticos
3	1999	Mapas
4	-	-
5	2002	Mapas
6	2004	Paisaje y medio ambiente
7	2005	Miscelánea
8	2006	Tiempo y clima
9	2007	Educación para la ciudadanía
10	2009	Educación intercultural
11	2010	Retos ante las demandas sociales
12	2011	Educación y Geografía para la crisis
13	2012	Miscelánea
14	2013	Sociedad cambiante
15	2014	Unidad y diversidad en la educación geográfica

Tabla 5. Temáticas predominantes y monográficos en la Revista *Didáctica Geográfica*.

Tras un primer análisis general, se procedió al estudio de cada una de las tres subcategorías, para obtener una información más específica. En primer lugar se clasifican los trabajos enmarcados dentro de los contenidos referentes a la Geografía. En

este apartado encontramos textos referidos a biogeografía, cartografía, clima, educación ambiental, geografía física, geografía perceptiva, geografía rural y geografía urbana. El que más destaca es la geografía física con casi el 23%, seguida de la cartografía, con algo más del 20%. Por otro lado, los apartados en los que menos artículos se han encontrado son sobre educación ambiental y biogeografía, con sólo 2 y 3 artículos respectivamente por lo que los dos temas se sitúan alrededor del 5%

En cuanto a los artículos que tratan sobre recursos y materiales destacan aquellos sobre recursos innovadores, con más del 30% frente al 16% de recursos tradicionales, seguido por los itinerarios didácticos y las TICs, ambos con un 25% de los artículos. Por el contrario, los juegos es el recurso menos mencionado a lo largo de la historia de la revista *Didáctica Geográfica*, ya que tan sólo un artículo (Bantulà I Janot: 2009) trata sobre este tema en concreto, si bien hay otros muchos textos que hablan del juego, pero desde una perspectiva más metodológica, por lo que se han clasificado dentro de este otro ámbito.

El último subgrupo corresponde a contenidos sobre didáctica de la geografía. En esta clasificación hay un tema que destaca bastante sobre los demás: el currículo, ya que casi la mitad de los artículos de este apartado tratan sobre ello, concretamente un 42,3%. Les siguen los artículos sobre teorías y métodos con casi un 30%. Los demás temas de estudios son tratados sólo en una minoría de artículos, no superando los 5 artículos en cada categoría restante. El aspecto de la evaluación es el menos trabajado, ya que únicamente se ha encontrado un artículo específico (Sande Lemos, 2005).

Número	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	%
Atención a la diversidad				-						5						5	9,6
Competencias				-								1	1	1		3	5,7
Currículo				-			5	1	9	3			1	1	2	22	42,3
Dificultades del aprendizaje				-	2			1								3	5,7
Epistemología			3	-												3	5,7
Evaluación				-			1									1	1,9
Teorías y métodos				-			8		3		2	1	1			15	28,8
TOTAL	0	0	3	-	2	0	14	2	12	8	2	2	3	2	2	52	100

Tabla 6. Clasificación según los contenidos de didáctica de la geografía.

5.2.4.3. Clasificación según el contexto educativo

Para finalizar, nos hemos centrado en el análisis del contexto educativo al que se refiere el artículo, aunque se debe tener en cuenta que la mayoría de ellos van dirigidos a distintos ámbitos, por lo que el número total asciende a 141 contextos de los 123 artículos. El que destaca sin duda alguna es el ámbito formal, con cerca del 85% del porcentaje total (117 artículos). Del 15% restante destaca el contexto informal, que se

posiciona con alrededor del 10%. El resto se distribuye entre el ámbito no formal o bien transversal a todos ellos, si bien hay cuatro textos que se han estudiado y que no especifican el contexto al que van dirigidos, en los números 6 y 7 de la revista.

Hemos realizado un estudio del contexto formal dividiéndolo en varios subgrupos: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato, Universidad, en general, otros y no especificado. Los dos más incidentes son ESO con casi un 30%, seguido de la educación formal en general, con algo más del 22%. Los artículos referidos al Bachillerato y a la Universidad tienen una representación similar (14,5%), mientras que son muy pocos los ubicados en la etapa de Educación Primaria (9,4%) y menos aún en la de Educación Infantil (1,7%). Además, encontramos cinco artículos referidos a este contexto formal, aunque en otras categorías (Irizar Arguiñano y Estefanía Aldave: 1996), (Álvarez Orellana: 2005), (de Lázaro y Torres y González González: 2005) y (De Souza Cavalcanti: 2005) todos ellos relativos a la formación del profesorado y, por otro lado, el artículo de Paul I Carril y Labraña Barrero (2009) situado en el contexto de la educación para adultos.

6. SÍNTESIS COMPARATIVA, CONCLUSIÓN Y VALORACIONES FINALES

Se han estudiado y analizado diferentes elementos de la revista *Didáctica Geográfica* que hemos agrupado en tres conjuntos: revista, autores y artículos. Ello permite también realizar estudios comparativos con los resultados de otras investigaciones de carácter bibliométrico, especialmente los realizados por los profesores Sebastía Alcaraz y Tonda Monllor, de la Universidad de Alicante, entre los años 2011 y 2015.

Atendiendo a los principales datos que aporta la revista (número de artículos por edición, extensión de las revistas, número de páginas, idiomas de los textos, etc.) hay algunas conclusiones que se reiteran en otros análisis bibliométricos. En primer lugar, de los 123 artículos analizados (101 en el trabajo de Sebastía y Tonda del año 2011, lo que supone un incremento del 21% respecto al estudio anterior) se puede extraer una media de 8,8 artículos en cada revista, situándose la mediana entre 5 y 7 textos por edición, con desviaciones que llevan desde 4 artículos hasta 29. Irregularidad que también se manifiesta en la periodicidad de publicación, pues al principio el ritmo era de una revista al año o cada dos años, e incluso con números que no se llegaron a publicar, pasando a ser anual a partir del nº 6 (año 2004). Si se compara con otros medios de divulgación científica, los 123 artículos publicados durante estos últimos veinte años son pocos en comparación con los textos publicados, por ejemplo, a lo largo de los congresos nacionales e ibéricos de didáctica de la Geografía, que constituyen los principales eventos de difusión de la investigación de esta disciplina. Únicamente en los dos últimos congresos nacionales de didáctica de la Geografía, los celebrados en Córdoba en 2014 y en Madrid en 2010, hubo un total de 135 aportaciones entre ambos, superándose en ambos eventos los 123 artículos publicados a lo largo de casi veinte años en la revista *Didáctica Geográfica*. Lo mismo ocurre con la extensión de las revistas. Sumando los 15 números hay un total de 3.052 páginas escritas (de las que una quinta parte, casi el 20%, se corresponden con un solo número, el 7), que supone un incremento del 63% respecto a las 1.868 páginas estudiadas por Sebastía y Tonda (2011: 32). Solamente las actas de los cuatro últimos congresos nacionales de didáctica de la Geografía suman más páginas (3.098 en total) que el conjunto de revistas. Por lo general las revistas presentan una extensión entre 100-200 páginas (a excepción de la mencionada del nº 7, que supera las 600 páginas), con algún número con menos de 100

páginas, lo cual contrasta, una vez más, con la producción de los congresos nacionales, que han pasado de 245 a 629 páginas en el periodo 1988-1998 (Tonda y Sebastía: 2012: 427) y de 470 a 861 páginas en el periodo 2000-2010 (Sebastía y Tonda: 2012, 63).

Respecto a la lengua en la que se presentan redactados los textos de la revista, la mayoritaria es el castellano, pero comienzan a incorporarse artículos en inglés, francés y portugués muy tardíamente, a partir del número 13 (año 2012). Desde entonces, en estos tres últimos números, se han publicado cuatro artículos en estas lenguas extranjeras.

A lo largo de estos veinte años han escrito en la revista un total de 165 autores con un predominio de la autoría masculina (62%) sobre la femenina, porcentaje similar para el periodo de análisis de esta revista realizado entre 1996 y 2010 (Sebastía y Tonda: 2011, 33). Este predominio de autores masculinos también se observa en el análisis de la producción española en congresos nacionales durante la primera década del siglo XX (Sebastía y Tonda: 2012, 60) aunque en este caso es algo inferior la participación masculina (55%), el mismo porcentaje que se muestra en los mismos congresos para el periodo 1988-1998, según estos autores. Si lo comparamos con las aportaciones sobre didáctica de la Geografía en otras revistas, como *Scripta Nova* para el periodo 1997-2013, estos autores expresan porcentajes similares, si bien algo más elevados para la participación masculina pues supone el 65% de los autores (Sebastía y Tonda, 2014), alcanzando el 72% en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* para el periodo 1984-2013 y para artículos sobre enseñanza de la Geografía (Sebastía y Tonda: 2015, 435). Todo ello responde a la menor proporción de mujeres respecto a los hombres en los departamentos de Geografía españoles, cuya relación es aproximadamente de 40%-60%, porcentajes similares a la presencia masculina y femenina en la universidad (Sebastía y Tonda: 2012, 60). Sin embargo, es significativa la alta participación de mujeres como autoras en los congresos ibéricos de didáctica de la Geografía, pues superan con un 51% del total de aportaciones, aunque ligeramente, a la participación masculina.

La mayor parte de estos 165 autores proceden de ámbitos universitarios, casi el 85%, porcentaje superior (77%) al que representan los autores que, procedentes de la universidad, han publicado en otras revistas, como *Scripta Nova* (Sebastía y Tonda, 2014). En los congresos nacionales de didáctica de la Geografía el porcentaje de profesorado universitario es similar al de esta última revista, con un 78% para el periodo 2000-2010, mientras que para el decenio anterior, 1988-1998 el porcentaje era notablemente inferior, con un 59% (Sebastía y Tonda: 2012, 61). Porcentajes similares, del 75%, constituye el profesorado que participa y escribe en los congresos ibéricos de Geografía, si bien en el *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* el porcentaje de profesores universitarios asciende al 90% (Sebastía y Tonda: 2015, 435).

En la revista *Didáctica Geográfica* le siguen en importancia los artículos escritos por profesorado procedente de Institutos de Educación Secundaria, pero apenas un 8%, cifra netamente inferior a la presente en los congresos nacionales, que se eleva al 23% para el periodo 1988-1998 y al 15% para el periodo 2000-2010. En la revista *Scripta Nova* también es más elevado, del 20%, cifra parecida a la de los congresos ibéricos (2001-2011) con un 18% de profesorado procedente de institutos (Sebastía y Tonda: 2014). Esto se relaciona con la mayor tradición investigadora del profesorado universitario frente al profesorado de enseñanzas medias, a lo que se puede sumar el compromiso, necesidad y obligación de publicar en revistas científicas cuyos artículos suelen ser más valorados que los capítulos de libros, entre otras, por las agencias externas de evaluación del profesorado, tanto regionales como la nacional. Resulta significativa la escasa aportación de profesorado de niveles educativos inferiores, como

la Educación Primaria y la Educación Infantil, aunque estamos de acuerdo con los profesores Rafael Sebastián y Emilia Tonda que debería ser más importante su aportación, tanto en la revista *Didáctica Geográfica* como en los congresos nacionales de Didáctica de la Geografía, pues “la investigación en la acción, desarrollada desde la enseñanza primaria e infantil, debería estar más presente” (Sebastián y Tonda: 2012, 61). Según estos autores, “todos estos datos, además de destacar que la investigación se origina en su mayoría en la Universidad, implica una desconexión entre la teoría y la práctica, pues debería existir una mayor representación de profesores de la enseñanza secundaria que cuantitativamente son mayoría y poseen una titulación inicial que permite la investigación. La presencia reducida de investigadores vinculados con la enseñanza primaria e infantil se puede justificar por la orientación profesional, pero que no exime de la investigación en el aula, particularmente mediante equipos o grupos de trabajo” (Sebastián y Tonda: 2014).

Los autores son en su mayoría españoles, justo las tres cuartas partes. El hecho de que el 25% de los autores no sean españoles no se corresponde con una aportación similar o cercana de textos en otras lenguas. La principal explicación radica en que la mayoría son autores de países americanos de habla hispana. Una autoría extranjera que se incorpora tardíamente a la revista, puesto que los primeros artículos escritos por autores que no sean españoles no aparecen hasta el número 7, en el año 2005, y hasta el año 2010 todos los autores extranjeros son iberoamericanos, “con lo que queda clara la influencia del idioma. Destaca la ausencia de artículos procedentes de países del resto de Europa” (Sebastián y Tonda: 2011, 33). Las aportaciones europeas llegarán más tarde, procedentes principalmente de Portugal, con cuatro artículos. Aunque se ha producido un incremento de la autoría extranjera durante los últimos años en la revista *Didáctica Geográfica*, ese 20% aún está lejos de las aportaciones extranjeras en otras revistas, como *Scripta Nova* (35%) o *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (43%) (Sebastián y Tonda: 2014). Sin embargo, el porcentaje es mucho menor en los congresos nacionales de didáctica de la Geografía, pues apenas supera el 7% de los autores quienes proceden de centros e instituciones extranjeras entre los años 2000 y 2010, siendo incluso aún más baja la proporción de autores extranjeros que participaron en los congresos nacionales entre 1988 y 1998 (Sebastián y Tonda: 2012, 62).

Dentro del territorio español, si atendemos a la organización autonómica, destacan los autores de la Comunidad de Madrid, con un tercio de las aportaciones, seguidos de los andaluces que, sumados a los madrileños, suponen algo más de la mitad de los artículos publicados en la revista entre 1996 y 2015. Les sigue Cataluña (11,2%), Comunidad Valenciana (8%) y Castilla y León (7,2%). Hay cuatro Comunidades Autónomas de las que solamente hay presente un autor o autora, y otras tres (Extremadura, País Vasco y La Rioja) junto a las dos ciudades autónomas de las que, hasta la fecha, aún no hay ningún autor que haya publicado en la revista. El otro gran medio de difusión de la producción científica sobre didáctica de la Geografía en España, las publicaciones procedentes de los congresos nacionales, presenta una distribución territorial muy parecida, si bien aquí influye la sede encargada de organizar el congreso, pues en ese caso habrá más participantes de la propia Comunidad Autónoma y de otras vecinas o que estén bien comunicadas, aunque no siempre es así. En estos congresos, Madrid sigue siendo la comunidad que aporta más autores, seguida de Andalucía, aunque el tercer puesto lo ocupan ahora las Islas Canarias (Sebastián y Tonda, 2012: 63).

Junto a los datos generales aportados por la propia revista y por sus autores, hay un tercer conjunto de datos estadísticos que aportan una valiosa información para conocer sobre qué se investiga, qué temas y líneas de investigación preocupan a los

geógrafos que trabajan sobre didáctica (o a los didactas que trabajan sobre geografía) así como la forma de expresar estas reflexiones y experiencias por medio de diferentes tipos de lenguajes. Nos centraremos en el análisis de los propios **artículos**, intentando clasificarlos a partir de los resúmenes, las palabras clave y el contenido íntegro del texto. A diferencia de otras ciencias, disciplinas y ramas del conocimiento en las que suele ser habitual que los artículos estén firmados por equipos de trabajo relativamente numerosos, en la revista *Didáctica Geográfica* predominan los artículos firmados por un único autor (el 71%), seguido por dos autores (el 23%). El resto lo firman tres autores y no hay ninguno de cuatro o más.

Las palabras clave dan pistas evidentes de los temas, ideas, propuestas y líneas de trabajo de los artículos. A partir de su análisis (un total de 543 palabras clave aparecen a lo largo de estos 15 números) se desprende que las más reiteradas son aquellas relacionadas con la Geografía, Didáctica, Enseñanza y Educación, lo cual refuerza el título de la propia revista. Junto a ellas destacan otras relativas a contenidos conceptuales como paisaje y medio ambiente; a contenidos procedimentales como mapas y cartografía; y a contenidos actitudinales como ciudadanía e interculturalidad. A ello se suman otras palabras clave relacionadas con normativa educativa, como currículum y competencias; con metodologías, como enseñanza activa y aprendizaje por descubrimiento; y con materiales y recursos como libros de texto.

En relación a la extensión de los artículos existe una gran variabilidad y heterogeneidad, pues aunque la moda se situaría entre las 10-15 páginas, hay algunos artículos muy cortos, de menos de 10 páginas y varios muy extensos, de más de 30 páginas.

A la hora de expresar el resultado de la investigación se hace uso, obviamente, del lenguaje universal representado por el lenguaje verbal, en este caso escrito, pero también hay artículos que se acompañan de otros tipos de lenguajes no verbales. Casi un tercio de los artículos no presenta ningún tipo de elemento gráfico. Poco más de otro tercio de los artículos hace un uso “moderado” de estos tipos de lenguajes, con 5-10 elementos gráficos. El resto, o no llega a los 5, o bien supera los 10 e incluso, en algunos casos, se aproximan a los 20 elementos gráficos. Destacan las figuras, por encima de las tablas y cuadros (73% frente al 27%, respectivamente). Entre las figuras destacan las fotografías (40%) sobre los mapas y esquemas cartográficos (28%), seguidas de otros gráficos, esquemas y dibujos. Estos datos manifiestan notables cambios producidos en la revista durante los últimos años en relación al uso de este tipo de lenguajes, pues según los datos estudiados por Sebastia y Tonda (2011: 41-42) el primer lugar era ocupado por los esquemas (28%), seguido de las fotografías (23%), materiales (23%), cartografía (17%), dibujos (5%) y gráficos (3%).

Al igual que ocurre con la extensión de los artículos o con el uso de otros lenguajes no verbales, las referencias bibliográficas, tanto en número como también las citas a la propia revista presentan una gran variabilidad, que lleva desde artículos sin referencias bibliográficas (más de una decena) hasta artículos que superan el medio centenar de referencias, cinco concretamente, del que uno se acerca al centenar con 96 referencias bibliográficas. Igual sucede con las citas a artículos de la propia revista, pues aunque la mayoría no la citan, aproximadamente un 20% de los artículos si lo hacen, algunos incluso en varias ocasiones.

Hasta ahora hemos intentado responder a las siguientes cuestiones: ¿quién investiga sobre didáctica de la Geografía y dónde y cómo se divulgan los resultados de la investigación? A continuación intentamos responder a la siguiente pregunta: ¿qué se

investiga sobre didáctica de la Geografía? Para responder a esta cuestión se ha intentado clasificar los artículos atendiendo a la naturaleza de la investigación así como a la temática de estudio, para finalizar contextualizando dicha naturaleza y temática en un ámbito educativo referente.

Según la naturaleza de la investigación, que incluye una metodología de trabajo definida y una finalidad determinada, la mayoría de los artículos responden a una tradición descriptiva, que utiliza métodos eclécticos y mixtos basados tanto en la reflexión como en la observación y experimentación. Le siguen los artículos experimentales, luego los de investigación bibliográfica, después los de tipo teórico y metodológico, los de innovación educativa y finalmente los biográficos.

PUBLICACIÓN	PERIODO	CONTENIDOS
Revista <i>Didáctica Geográfica</i>	1996-2015	Ciencia referente (33%, de la que: Geografía Física, 23%; Cartografía, 20%; etc.); Recursos y materiales (30%, de los que Recursos Innovadores, 30%; TIC, 25%; Itinerarios Didácticos, 25%; etc.); Didáctica (36%, de la que Currículo, 42%; Teoría y Métodos, 29%; Atención a la Diversidad, 10%; Competencias, 6%; etc.)
<i>Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles</i>	1984-2013	Currículo (86%); Recursos (10%); Epistemología (4%)
Revista <i>Scripta Nova</i>	1997-2014	Metodología (34%); Contenidos (25%); Recursos (23%); Epistemología (8%); Currículo (8%)
Revista <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i>		Currículo; Contenidos; Formación docente; Métodos didácticos; Ideas previas; Recursos didácticos; Epistemología; Evaluación
Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía	2000-2010	Métodos (33%); Contenidos (25%); Recursos (20%); Currículo (12%); Formación docente (8%); Epistemología (1%); Dificultades de aprendizaje (1%)
Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2001-2011	Recursos (38%); Métodos (19%); Contenidos (18%); Evaluación (13%); Currículo (8%); Epistemología (4%)

Tabla 7. Síntesis comparativa sobre contenidos de didáctica de la Geografía en diferentes publicaciones.

Fuente: Sebastián y Tonda (2014). Elaboración propia.

Si se clasifican los artículos de acuerdo a la temática de estudio y a los contenidos expresados, el resultado abarcaría una dilatada lista, dispersión que se ha intentado sintetizar en tres grandes grupos que, a su vez, se subdividen en otros: ciencia referente, recursos y materiales, y didáctica. Los tres se hallan bastante equilibrados en cuanto al reparto y distribución de artículos que tratan sobre estas temáticas tan genéricas, pues cada gran grupo incluye aproximadamente una tercera parte de los artículos publicados a lo largo de estos veinte años. En el primer grupo destacan los artículos referentes al medio natural, a la Geografía Física y a la cartografía. En el segundo son los recursos innovadores frente a los tradicionales los más tratados, seguidos de las TIC y los itinerarios didácticos. En el tercer grupo destacan sobre los demás los artículos referentes al currículo y a normativas educativas, seguidos de

artículos teóricos y metodológicos, de atención a la diversidad, competencias, epistemología y dificultades de aprendizaje.

Si relacionamos y comparamos los temas tratados en la revista *Didáctica Geográfica* con los contenidos de otras revistas y foros se observa la gran heterogeneidad y dispersión de temáticas, si bien hay algunas comunes de gran tradición presentes en todas las revistas y publicaciones. En el siguiente cuadro se muestran los contenidos sobre didáctica de la Geografía más tratados en las principales revistas y actas de congresos.

Innovación docente, TIC, Currículo, teorías y métodos, didáctica de la ciencia referente, etc. son los temas y contenidos más tratados en los artículos de la revista *Didáctica Geográfica*, contenidos que en mayor o menor medida y orden se trata en otras revistas de Geografía y de Educación así como en los congresos de didáctica de la Geografía, tanto nacionales como ibéricos, todo lo cual nos informa sobre los intereses y preocupaciones investigadoras de esta disciplina.

El último apartado analizado de la revista es el relativo a la orientación y contextualización de los artículos en un determinado ámbito socioeducativo. La mayor parte de los textos va dirigido a un ámbito educativo formal, especialmente hacia la Educación Secundaria Obligatoria (casi un tercio) seguido de ámbitos transversales o de varios niveles educativos y del Bachillerato (14%) y de la Universidad (14%). Es significativo el dato que indica que la mayor parte de los autores proceden de la Universidad (85%) pero sus trabajos se orientan hacia otras etapas y niveles educativos, lo cual pone de manifiesto, de nuevo, la desconexión entre la teoría y la práctica. Por otra parte, hay muy pocos trabajos sobre Educación Primaria (10%) y apenas unos pocos sobre Educación Infantil (menos de un 2%). Todo ello entronca con los datos obtenidos de otros análisis bibliométricos, como el realizado por Sebastía y Tonda (2014) sobre la Revista *Scripta Nova*, en la que los autores también son mayoritariamente profesores universitarios (77%) pero los artículos se dirigen mayoritariamente hacia la enseñanza secundaria (30%), seguida de la Educación Primaria (10%), de la Universidad (7%) y finalmente de la Educación Infantil (3%). Esta paradoja también se observa en otras revistas, como *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, con un 42% de los artículos de investigación sobre la Educación Secundaria, un 18% sobre la Enseñanza Primaria, un 15% sobre la Universidad y un 4% sobre Educación Infantil. También ocurre lo mismo en los textos de los *Congresos Nacionales de Didáctica de la Geografía* (Sebastía y Tonda: 2012, 64-65) pues, aunque casi un tercio no indica claramente el nivel educativo en el que se encuentra, otro tercio (el 32%) está referido a textos sobre Educación Secundaria y Bachillerato, el 7% a Educación Primaria y solo el 4% a Educación Infantil. Las aportaciones referidas a la educación universitaria suponen el 29%, del cual el 14% son de Magisterio. Una vez más, se manifiesta la contradicción entre una autoría predominantemente de profesorado universitario (78%) que investiga sobre otros niveles educativos.

Como conclusión, a partir de estos análisis comparativos, se puede afirmar que la revista *Didáctica Geográfica* ha presentado una cierta heterogeneidad formal al comienzo de su andadura durante esta segunda etapa, con periodicidad variable, que incluye años y números sin publicarse, disparidad de artículos e irregularidad de páginas, pero que se va homogeneizando hasta conseguir a partir del año 2004 una periodicidad más regular. Al igual que otras revistas y congresos de su género hay un predominio de autores sobre autoras, profesores universitarios frente a otros docentes y profesionales, españoles sobre extranjeros, mayoritariamente madrileños y andaluces

sobre el resto de regiones, de artículos escritos en lengua castellana sobre otras lenguas, de autores individuales sobre grupos de investigación, de textos que tratan sobre enseñanzas medias sobre artículos que tratan sobre enseñanza superior, o bien de educación infantil o primaria, y de contenidos muy diversos y repartidos, sin un claro predominio de una o unas pocas temáticas. Todo ello encaminado hacia la excelencia de una revista que desde hace años es referente nacional en materia de didáctica de la Geografía y que ha conseguido ir incrementando diferentes indicadores que la están situando en niveles muy dignos: inclusión en diferentes bases de datos, internacionalización, incidencia en Internet, citas de sus artículos, etc., todo lo cual la convierte en una referencia en España y en otros países para el conocimiento, la difusión y divulgación de la investigación en materia de didáctica de la Geografía.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. ARTÍCULOS

Lasanta, T.; Martín, J. (Coord.), 2013. *La investigación geográfica en España (1990-2012)*. Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles: Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC): Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CSIC)

Sebastiá, R.; Tonda, E.M^a. 2011a. “Análisis de la revista Didáctica Geográfica durante la segunda época”. Delgado Peña, J.J.; de Lázaro y Torres, M.L.; Marrón Gaite, M.J. (coord.) *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida*. Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), Universidad de Málaga, pp. 201-216.

Sebastiá, R.; Tonda, E.M^a. 2011b. “Características y evolución de la revista didáctica geográfica”. *Didáctica Geográfica*, núm. 12, pp. 19-48.

Sebastiá, R.; Tonda, E.M^a. 2012. “Diez años de didáctica de la geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (2000-2010)”. Miguel González, R.; Lázaro y Torres, M.L.; Marrón Gaite, M.J., coord. *La educación geográfica digital*. Zaragoza: Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), Universidad de Zaragoza, pp. 59-72.

Sebastiá, R.; Tonda, E.M^a. 2014. “Didáctica de la geografía en la revista «enseñanza de las ciencias sociales»: Análisis bibliométrico y definición de las principales vías de investigación”. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, núm. 13.

Sebastiá, R.; Tonda, E.M^a. 2015. “Investigación e innovación en la enseñanza de la geografía a partir del Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles: análisis bibliométrico”. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, núm. 68, pp. 429-448.

Tonda, E.M^a.; Sebastiá, R. 2011. “Características y evolución de la revista *Didáctica Geográfica*”. Delgado Peña, J.J.; de Lázaro, M^a.L.; Marrón, M^a.J. coord. *Aportaciones de la Geografía en el aprendizaje a lo largo de la vida*. Málaga: Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), Universidad de Málaga, pp. 217-225.

Tonda, E.M^a.; Sebastiá, R. 2012. “Diez años de didáctica de la geografía a través de los congresos nacionales del Grupo de Didáctica de la Geografía (1988-1998)”. R.;

Lázaro, M^a.L.; Marrón, M^a.J., coord. *La educación geográfica digital*. Zaragoza: Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), Universidad de Zaragoza, pp. 93-106.

7.2. WEBGRAFÍA

Asociación de Geógrafos Españoles. Grupo de Didáctica de la Geografía. [en línea] <http://www.age-didacticageografia.es> [Última consulta: 16/02/2015]

Asociación de Geógrafos Españoles. Grupo de Didáctica de la Geografía. Publicaciones [en línea] <http://www.age-didacticageografia.es/index.php?m=4> [Última consulta: 16/09/2015].

Revista Didáctica Geográfica [en línea] <http://www.didacticageografica.es/index.php/didacticageografica> [Última consulta: 23/07/2015].